



Referat

VUS-PKL-UKO dag 28. september 2015 kl. 09.00 – 18.00

Deltagere:

Bente Malling, ledende lektor
Berit Bjerre Handberg, Sekretariatschef i Videreuddannelsessekretariatet

PKL:

Anders Husted Madsen, Kirurgi
— Anette Bagger Sørensen, Nefrologi
Anita U. Sørensen, Samfundsmedicin – UKO i Randers
Anne Braae Olesen, Dermatologi og Venerologi
Carl Uggerhøj Andersen, Oftalmologi
Carsten Rytter, Onkologi
Charlotte Paltved, Medicinsk færdigheds- og simulationstræning
Erik Hvid Danielsen, Neurologi
Gitte Pedersen, Infektionsmedicin
— Ilse Christiansen, Hæmatologi
Inge Marie Møller, Gynækologi og obstetrik
Jens Peter Kroustrup, endokrinologi og basisuddannelsen i RN
Jes Sandermann, Karkirurgi
Karen Lindorff-Larsen, Færdigheds- og simulationstræning i RN
Lone Sunde, Klinisk genetik
Marianne Metz Mørch, Geriatri
Mie Samson, Kl. biokemi
Mogens Pfeiffer Jensen, Reumatologi
Nicolai Spjeldnæs, Urologi
Roar Maagaard, Almen Medicin
Svein Åge Rodt, Anæstesiologi
Svend Erik Østgaard, Ortopædkirurgi
— Søren Olsson, Almen Medicin i RN
Søren Prins, Almen Medicin i RM
Ulla Bartels, Psykiatri

UKO:

Franz von Jessen, HE Midt
Jens Peter Nielsen, HE Midt
Marianne Kleis Møller, Horsens
Vibeke Ersbak, HEV

Videreuddannelsessekretariatet i øvrigt

Thomas Madsen Birk, Mikael Vivendel, Rikke Bundgaard, Karen Norberg, Christoffer M. Knudsen, Rasmus Elgaard Petersen, Trine Kirkegaard Petersen, Jesper Piculell, Dan Fanøe, Thomas Bøttern Christensen (referent)

Deltog ikke:

PKL:

Anni Morsing, Klinisk fysiologi og nuklearmedicin
Dorte Guldbrand Nielsen, Færdigheds- og simulationstræning
Hanne Arildsen, Akutafdeling i RM
Hans Henrik Kimose, Thoraxkirurgi
— Helga Schumacher, Mikrobiologi
Iana Lesnikova, Retsmedicin
Jens F. Dahlerup, Gastroenterologi og hepatologi
John Bæch, Immunologi
Kate Klostergaard, Almen Medicin
Lene Mortensen, Uddannelseskultur
Niels Holmark Andersen, Kardiologi
Ole Hilberg, Lungesygdomme
— Peter Ramsing, Børne- og ungdomspsykiatri
Sune Rubak, Feedback og vejledning
Thomas Balslev, Pædiatri
Thomas Falstie-Jensen, Færdigheds- og simulationstræning
Thomas Jensen, Kæbekirurgi
Tine Engberg Damsgaard, Plastikkirurgi
Torben Laursen, Klinisk farmakologi
Trine Lindhardt Plesner, Patologisk anatomi og cytologi

UKO:

— Charlotte Green Carlsen, AUH
Flemming Knudsen, Sygehus Himmerland
Gitte Valsted Eriksen, AUH
Per Jørgensen, Psykiatri og Social i RM
Susanne Nøhr, Aalborg Universitetshospital

Velkomst v. Bente Malling og Berit Bjerre Handberg

Bente og Berit bød velkommen til Bentes første VUS-PKL-UKO-arrangement som ledende lektor.

Vision for den Pædagogisk Udviklende Funktion i Videreuddannelsesregion Nord

• **Oplæg BM**

Kerneopgaverne for den pædagogisk udviklende funktion er: 1) Forskning og udvikling i den postgraduate medicinske uddannelse; 2) Kvalitetssikring af den lægelige videreuddannelse (Faculty Development, uddannelsesforløb og kursusaktivitet); 3) Formidling (ex uddannelsesudvalg, "faculty" og undervisning på generelle og specialespecifikke kurser; samt 4)



Rådgivning af centrale aktører (uddannelseslæger, uddannelsesgivere, afdelinger, hospitaler, regioner, DRRLV etc.). I oplægget indgik en overvejelse, som alle ledere bør gøre sig omkring deres lederskab. Oplægget dannede baggrund for den efterfølgende drøftelse af PKL'ernes virke – herunder den nye funktionsbeskrivelse; samt diskussionen om hvilke visioner PKL-gruppen har for den pædagogisk udviklende funktion og ikke mindst hvilke tanker PKL'erne har omkring egen kompetenceudvikling for at bestride de mange opgaver. Bentes oplæg er vedlagt referatet som bilag.

- **Oplæg BBH**

Den primære opgave for VUS, PKL og UKO er at medvirke til et velfungerende sundhedsvæsen nu og i fremtiden, hvor de rette kompetencer er til stede til at tilbyde patienterne den rette behandling. Berit understregede, at rammerne for arbejdet er det politiske og ledelsesmæssige system.

Diskussion af PKL's fremtidige funktion med baggrund i oplæggene

Udkast til ny funktionsbeskrivelse for PKL'erne blev uddelt til orientering og kommentering. Det bemærkes, at der er tale om et udkast, da den endelige funktionsbeskrivelse endnu ikke er godkendt i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse.

Deltagerne blev inddelt i grupper og bedt om at diskutere PKL'ernes funktion og lederskab samt visionen for PUF. På baggrund af diskussionerne præsenterede grupperne kort visionen for PUF og den lægelige videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord, hvordan PKL'erne kan varetage deres funktion fremover, om funktionsbeskrivelsen er dækkende og hvilke behov der er for faculty development - og ikke mindst behovet for PKL'ernes egen kompetenceudvikling.

Funktionsbeskrivelsen blev fundet fyldestgørende.

Sammendrag af diskussionerne: PKL'erne ser sig som ledere af uddannelsesprocessen – og dertil hører planlægning, formidling, gennemførelse af initiativer, kvalitetssikring, forskning og udvikling af såvel processen, som af uddannelsesgivere og uddannelseslæger (Faculty Development, af PKL'ernes "faculty"). Dette arbejde skal udføres i en organisation, der til stadighed ændrer sig, og hvor lægegerningen undergår store forandringer i takt med patienternes behov og den demografiske udvikling i befolkningen. Dette kræver en højere grad af bevidsthed omkring lederrollen, og de krav der stilles til at være leder "på afstand" i en politisk styret, professionel organisation. Der er et stort ønske om at skabe resultater og at gøre funktionen mere synlig, bl.a. ved at fremvise resultater for indsatserne.

PKL'erne vil gerne: "*Sikre og videreudvikle den bedste lægelige videreuddannelse gennem bevidst lederskab af uddannelsesprocessen*". For at kunne gennemføre dette kræves, at PKL'ernes egen kompetenceudvikling ud over naturligvis pædagogisk viden og færdigheder og formidlingsteknik, omfatter personlig udvikling (lederskab), ledelse af forandringer (bevidsthed om rollen som forandringsagent og hvordan man agerer som sådan) samt ledelse af uddannelse i et politisk felt. Men kompetenceudviklingen skal også omfatte uddannelse i kvalitative forskningsmetoder og viden om udviklings- og kvalitetssikringsmetodik. Dette kunne opnås gennem kontinuerlig kompetenceudvikling i form af kurser på mikro- mellem- og makroplan. Eksempler på mikroplan: Kvalitative forskningsmetoder; Epidemiologi. Eksempler på mellem-



plan: "Store PKL-kursus" (3 uger); Ledelse af uddannelse (Formidling og implementering; Erfaringsudveksling; Personligt lederskab; evt coachingteknik); Invitere vandbærer med i forskning; Møder og kongresser. Eksempler på makroplan: Masteruddannelse; Mentorship

Konkrete problemstillinger til beslutning

- **Hvad gør vi med opgaverne i de specialer, hvor der er vakante PKL-stillinger?**

Opslag af vakante PKL-stillinger afventer godkendelse af revideret funktionsbeskrivelse i alle relevante fora. Efter opslag skal universitetet foretage lektorbedømmelse af ansøgerne inden samtale og ansættelse.

De PKL-stillinger der udløber i år vil blive forlænget til udgangen af juni 2016. De berørte PKL'er vil modtage nærmere information.

Der var opbakning til, at nuværende PKL'er evt. kan vikariere for de vakante stillinger efter nærmere aftale. Bente og Berit arbejder videre med dette.

Der var enighed om at orientere specialerådene, når PKL-stillingerne er klar til opslag.

- **Nedsættelse af udvalg til planlægning af PKL'ernes kompetenceudvikling**

Interesserede kandidater til udvalg, der får til opgave at arbejde med kompetenceudvikling af PKL'erne bedes skrive til Thomas Bøttern Christensen (Thomas.Christensen@rm.dk)

- **Landsmødet 2017 – tema**

Efter inspiration fra Canadian Conference on Medical Education arbejdes der med et tilsvarende arrangement i Danmark i 2017. Der er behov for at få nedsat en planlægningsgruppe. Interesserede kandidater til planlægningsgruppen bedes skrive til Thomas Bøttern Christensen (Thomas.Christensen@rm.dk)

- **Interessegrupper – er der interesse for det?**

Der er opbakning til at lave interessegrupper blandt PKL'erne. Interessegrupperne kan mødes i forbindelse med VUS-PKL-UKO-arrangementerne eller efter behov.

Uddannelsesprogrammet – pest, kolera eller verdens bedste opfindelse? v BBH og BM

Uddannelsesprogrammerne er vigtige, da det er her det bliver tydeligt, hvad uddannelseslærerne skal lære, hvor de skal lære det og hvem der har ansvaret for at uddannelsen kan gennemføres. Uddannelsesprogrammerne skal opdateres efter behov, min. hvert tredje år.

VUS vil gerne have input til, hvordan arbejdet med uddannelsesprogrammer kan gøres lettere og deltagerne blev bedt om at diskutere følgende spørgsmål:

- Hvordan sikrer vi, at alle er opdaterede?
- PKL's opgave omkring uddannelsesprogrammer

Rikke Bundgaard og Trine Kirkegaard fra VUS står gerne til rådighed med råd og vejledning i processen med udarbejdelse af uddannelsesprogrammer.

Skabelonen for uddannelsesprogrammer skal revideres. Emnet vil komme på VUS-PKL-UKO-



dagen i december. Udvalget til godkendelse af uddannelsesprogrammer vil arbejde videre med skabelonen i januar 2016, hvorefter den reviderede skabelon skal gennem en godkendelses-procedure i DRRLV. Send gerne mails med konkrete ønsker til den reviderede skabelon til Rikke Bundgaard eller Trine Kirkegaard.

AMEE-kongressen: hvad fik vi med hjem, og hvad vil vi arbejde med fremover? v BM
Præsentation af PKL/UKO oplæg fra AMEE:

- Roar Maagaard: Reforming continuous professional development for GPs. Oral præsentation. Powerpoint-præsentationen er vedlagt referatet.
- Bente Malling – Coaching in groups helps young doctors to cope with professional challenges and career Poster. PDF-fil af posteren er vedlagt referatet.
- Karen Lindorff-Larsen: Do medical students acquire practical skills during clinical clerkships. Poster.

Tidligere fremlagt på PUF seminar: Poster, mulighed for uddybende spørgsmål:

- Søren Prins: Barriers for Implementation of Workplace-based Assessment in General Practice

Deltagerne blev opdelt i grupper, der diskuterede output fra AMEE og kom med konkrete forslag til forsknings- og udviklingsprojekter.

Generelt stemning for at vi som PUF skal gennemføre såvel forskning som udvikling. De fleste PKL'ere vil gerne være med i forsknings—og udviklingsprojekter og flere vil gerne selv i gang med projekter. BM tilbyder sig som sparringspartner omkring projekter og vil gerne indgå i forskellige forsker/udviklingsgrupper. På trods af, at der kun var en time til diskussionen kom der mange gode og konstruktive forslag til mulige projekter. Desværre nåede vi ikke at komme videre med diskussionen af hvilke vi så vil i gang med – men "ophavs-mændene" må gerne kontakte BM for videre arbejde med planerne.

Følgende konkrete ideer kom på banen:

- Hvordan vælger uddannelseslægerne speciale? Hvorfor vælges nogle specialer fra? Hvad ved vi allerede? Hvordan påvirker vikariater / introduktionsstillinger specialevalget? Hvordan rekrutterer vi? Hvordan påvirker karrierevejledning specialevalget?
- Opgørelse over I-stillingens betydning for specialevalg – hvem har haft I-stilling i X-speciale og hvor mange af dem gik videre i specialet?
- Hvordan får vi data fra den elektroniske logbog (eller andre steder?) – og hvilke data kan den give os omkring f.eks. arbejdstilrettelæggelse; standardforløb mm?
- Profilerings versus standardspecialer – kunne blive inspireret af igangværende PhD-studie om "dream-team" i kirurgien
- Simulation i de tværgående specialer – hvilke behov og muligheder er der for at bruge denne læringsmetode?
- PKL's lederskab – fra "What we know" to Who we are" – hvordan udvikler PKL'erne kompetencer der brunger dem fra viden til væren; hvilke processer fremmer denne proces (netværk, uddannelse, diversitet). Inspireret af indlæg på om Millers Pyramide på AMEE:



Symposium: Revisiting Miller's Pyramid – from "What we know" to "who we are". *Yvonne Steinert**, *Richard Cruess**, *Sylvia Cruess* (Canada)*; *Lambert Schuwirth* (Australia)*; *John Norcini* (USA)*

- Robusthed – hvad er det og hvordan udvikler man det?
- Accelereret læring – i anæstesi?
- Uddannelsesledelse – ledelse versus uddannelse – eller ledelse og uddannelse
- Virker mindfulness? Og i så fald hvordan kan vi bruge det i den lægelige videreuddannelse?
- Hvordan påvirker "spareøvelser" uddannelsen? (organisationsændringers påvirkning af den lægelige videreuddannelse)
- Implementering af kompetencevurderingsmetoder i kirurgien; Hvad virker og hvordan?
- Profilering (uddannelseslæger, PKL'er, UAO'er, UKO'er)
- Forskningstræningen – hvad kommer der ud af den?

Forventede emner på næste PKL-UKO-VUS dag:

Forskningstræningen – orientering fra styregruppen for forskningstræning. Plan for PKL'ernes videre arbejde

Ny skabelon for uddannelsesprogrammer

PKL-UKO-VUS møde

Referat er udarbejdet separat.

8. oktober 2015